



# HEAD START OF EASTERN ORANGE COUNTY HighScope Key Developmental Indicators (KDI)



## HighScope Preschool Curriculum Content Key Developmental Indicators (KDIs)

Within HighScope's eight content areas, listed below, are 58 key developmental indicators (KDIs) that define important learning goals for young children.

A. Approaches to Learning	B. Social and Emotional Development	C. Physical Development and Health
<p>1. <b>Initiative:</b> Children demonstrate initiative as they explore their world.</p> <p>2. <b>Planning:</b> Children make plans and follow through on their intentions.</p> <p>3. <b>Engagement:</b> Children focus on activities that interest them.</p> <p>4. <b>Problem solving:</b> Children solve problems encountered in play.</p> <p>5. <b>Use of resources:</b> Children gather information and formulate ideas about their world.</p> <p>6. <b>Reflection:</b> Children reflect on their experiences.</p>	<p>7. <b>Self-identity:</b> Children have a positive self-identity.</p> <p>8. <b>Sense of competence:</b> Children feel they are competent.</p> <p>9. <b>Emotions:</b> Children recognize, label, and regulate their feelings.</p> <p>10. <b>Empathy:</b> Children demonstrate empathy toward others.</p> <p>11. <b>Community:</b> Children participate in the community of the classroom.</p> <p>12. <b>Building relationships:</b> Children build relationships with other children and adults.</p> <p>13. <b>Cooperative play:</b> Children engage in cooperative play.</p> <p>14. <b>Moral development:</b> Children develop an internal sense of right and wrong.</p> <p>15. <b>Conflict resolution:</b> Children resolve social conflicts.</p>	<p>16. <b>Gross-motor skills:</b> Children demonstrate strength, flexibility, balance, and timing in using their large muscles.</p> <p>17. <b>Fine-motor skills:</b> Children demonstrate dexterity and hand-eye coordination in using their small muscles.</p> <p>18. <b>Body awareness:</b> Children know about their bodies and how to navigate them in space.</p> <p>19. <b>Personal care:</b> Children carry out personal care routines on their own.</p> <p>20. <b>Healthy behavior:</b> Children engage in healthy practices.</p>
D. Language, Literacy, and Communication	E. Mathematics	F. Creative Arts
<p>21. <b>Comprehension:</b> Children understand language.</p> <p>22. <b>Speaking:</b> Children express themselves using language.</p> <p>23. <b>Vocabulary:</b> Children understand and use a variety of words and phrases.</p> <p>24. <b>Phonological awareness:</b> Children identify distinct sounds in spoken language.</p> <p>25. <b>Alphabetic knowledge:</b> Children identify letter names and their sounds.</p> <p>26. <b>Reading:</b> Children read for pleasure and information.</p> <p>27. <b>Concepts about print:</b> Children demonstrate knowledge about environmental print.</p> <p>28. <b>Book knowledge:</b> Children demonstrate knowledge about books.</p> <p>29. <b>Writing:</b> Children write for many different purposes.</p> <p>30. <b>English language learning:</b> Children use English and their home language(s) (incl sign lg).</p>	<p>31. <b>Number words and symbols:</b> Children recognize and use number words and symbols.</p> <p>32. <b>Counting:</b> Children count things.</p> <p>33. <b>Part-whole relationships:</b> Children combine and separate quantities of objects.</p> <p>34. <b>Shapes:</b> Children identify, name, and describe shapes.</p> <p>35. <b>Spatial awareness:</b> Children recognize spatial relationships among people and objects.</p> <p>36. <b>Measuring:</b> Children measure to describe, compare, and order things.</p> <p>37. <b>Unit:</b> Children understand and use the concept of unit.</p> <p>38. <b>Patterns:</b> Children identify, describe, copy, complete, and create patterns.</p> <p>39. <b>Data analysis:</b> Children use information about quantity to draw conclusions, make decisions, and solve problems.</p>	<p>40. <b>Art:</b> Children express and represent what they observe, think, imagine, and feel through 2 and 3d art.</p> <p>41. <b>Music:</b> Children express and represent what they observe, think, imagine, and feel through music.</p> <p>42. <b>Movement:</b> Children express and represent what they observe, think, imagine, and feel through movement.</p> <p>43. <b>Pretend play:</b> Children express and represent what they observe, think, imagine, and feel through pretend play.</p> <p>44. <b>Appreciating the arts:</b> Children appreciate the creative arts</p>
G. Science and Technology	H. Social Studies	
<p>45. <b>Observing:</b> Children observe the materials and processes in their environment.</p> <p>46. <b>Classifying:</b> Children classify materials, actions, people, and events.</p> <p>47. <b>Experimenting:</b> Children experiment to test their ideas.</p> <p>48. <b>Predicting:</b> Children predict what they expect will happen.</p> <p>49. <b>Drawing conclusions:</b> Children draw conclusions based on their experiences and observations.</p> <p>50. <b>Communicating ideas:</b> Children communicate their ideas about the characteristics of things and how they work.</p> <p>51. <b>Natural and physical world:</b> Children gather knowledge about the natural and physical world.</p> <p>52. <b>Tools and technology:</b> Children explore and use tools and technology</p>	<p>53. <b>Diversity:</b> Children understand that people have diverse characteristics, interests, and abilities.</p> <p>54. <b>Community roles:</b> Children recognize that people have different roles and functions in the community.</p> <p>55. <b>Decision making:</b> Children participate in making classroom decisions.</p> <p>56. <b>Geography:</b> Children recognize and interpret features and locations in their environment.</p> <p>57. <b>History:</b> Children understand past, present, and future.</p> <p>58. <b>Ecology:</b> Children understand the importance of taking care of their environment.</p>	



## HEAD START OF EASTERN ORANGE COUNTY HighScope Key Developmental Indicators (KDI)



En el currículo de HighScope, hay 58 indicadores clave de desarrollo (en inglés= Key Developmental Indicators o KDI), que definen objetivos de aprendizaje importantes para los niños pequeños.

A. Enfoque de aprendizaje	B. Desarrollo social y emocional	C. Desarrollo físico y salud
<p>1. <b>Iniciativa:</b> Los niños demuestran iniciativa a medida que exploran su mundo.</p> <p>2. <b>Planificación:</b> Los niños hacen planes y siguen sus intenciones.</p> <p>3. <b>Compromiso:</b> Los niños se centran en actividades que les interesan.</p> <p>4. <b>Resolución de problemas:</b> Los niños resuelven problemas encontrados en el juego.</p> <p>5. <b>Uso de recursos:</b> Los niños reúnen información y formulan ideas sobre su mundo.</p> <p>6. <b>Reflexión:</b> Los niños reflexionan sobre sus experiencias.</p>	<p>7. <b>Autoidentidad:</b> Los niños tienen una identidad propia positiva.</p> <p>8. <b>Sentido de competencia:</b> Los niños sienten que son competentes.</p> <p>9. <b>Emociones:</b> Los niños reconocen, etiquetan y regulan sus sentimientos.</p> <p>10. <b>Empatía:</b> Los niños demuestran empatía hacia los demás.</p> <p>11. <b>Comunidad:</b> Los niños participan en la comunidad del aula.</p> <p>12. <b>Construyendo relaciones:</b> Los niños construyen relaciones con otros niños y adultos.</p> <p>13. <b>Juego cooperativo:</b> Los niños participan en juegos cooperativos.</p> <p>14. <b>Desarrollo moral:</b> Los niños desarrollan un sentido interno de lo correcto/incorrecto.</p> <p>15. <b>Resolución de conflictos:</b> Los niños resuelven conflictos sociales.</p>	<p>16. <b>Habilidades de motricidad gruesa:</b> Los niños demuestran fuerza, flexibilidad, equilibrio y sincronización en el uso de sus músculos grandes.</p> <p>17. <b>Habilidades de motricidad fina:</b> Los niños demuestran destreza y coordinación mano-ojo al usar sus músculos pequeños.</p> <p>18. <b>Conciencia corporal:</b> Los niños saben sobre sus cuerpos y cómo navegar en el espacio.</p> <p>19. <b>Cuidado personal:</b> Los niños realizan rutinas de cuidado personal por su cuenta.</p> <p>20. <b>Comportamiento saludable:</b> Los niños se involucran en prácticas saludables.</p>
D. Lenguaje, alfabetización y comunicación	E. Matemáticas	F. Artes creativas
<p>21. <b>Comprensión:</b> los niños entienden el lenguaje.</p> <p>22. <b>Speaking:</b> Los niños se expresan utilizando el lenguaje.</p> <p>23. <b>Vocabulario:</b> Los niños entienden y usan una variedad de palabras y frases.</p> <p>24. <b>Conciencia fonológica:</b> Los niños identifican distintos sonidos en el lenguaje hablado.</p> <p>25. <b>Conocimiento alfabético:</b> Los niños identifican los nombres de las letras y sus sonidos.</p> <p>26. <b>Lectura:</b> Los niños leen por placer e información.</p> <p>27. <b>Conceptos sobre la impresión:</b> Los niños demuestran conocimiento sobre la impresión ambiental.</p> <p>28. <b>Conocimiento del libro:</b> Los niños demuestran conocimiento sobre los libros.</p> <p>29. <b>Redacción:</b> Los niños escriben para muchos propósitos diferentes.</p> <p>30. <b>Aprendizaje del idioma inglés:</b> Los niños usan el inglés y su (s) idioma (s) en el hogar (incluyendo lenguaje de señas).</p>	<p>31. <b>Número de palabras y símbolos:</b> Los niños reconocen y usan números de palabras y símbolos.</p> <p>32. <b>Contando:</b> Los niños cuentan las cosas.</p> <p>33. <b>Relaciones parte-todo:</b> Los niños combinan y separan cantidades de objetos.</p> <p>34. <b>Formas:</b> Los niños identifican, nombran y describen formas.</p> <p>35. <b>Conciencia espacial:</b> Los niños reconocen las relaciones espaciales entre personas y objetos.</p> <p>36. <b>Medición:</b> Los niños miden para describir, comparar y ordenar cosas.</p> <p>37. <b>Unidad:</b> Los niños entienden y usan el concepto de unidad.</p> <p>38. <b>Patrones:</b> Los niños identifican, describen, copian, completan y crean patrones.</p> <p>39. <b>Análisis de datos:</b> Los niños usan información sobre la cantidad para sacar conclusiones, tomar decisiones y resolver problemas.</p>	<p>40. <b>Arte:</b> Los niños expresan y representan lo que observan, piensan, imaginan y comunican a través del arte 2 y 3D.</p> <p>41. <b>Música:</b> Los niños expresan y representan lo que observan, piensan, imaginan y sienten a través de la música.</p> <p>42. <b>Movimiento:</b> Los niños expresan y representan lo que observan, piensan, imaginan y sienten a través del movimiento.</p> <p>43. <b>Juego de simulación:</b> Los niños expresan y representan lo que observan, piensan, imaginan y sienten a través del juego de simulación.</p> <p>44. <b>Apreciando las artes:</b> Los niños aprecian las artes creativas.</p>
G. Ciencia y tecnología	H. Ciencias sociales	
<p>45. <b>Observación:</b> Los niños observan los materiales y procesos en su ambiente.</p> <p>46. <b>Clasificación:</b> Los niños clasifican materiales, acciones, personas y eventos.</p> <p>47. <b>Experimentando:</b> Los niños experimentan para probar sus ideas.</p> <p>48. <b>Predicción:</b> los niños predicen lo que esperan que suceda.</p> <p>49. <b>Sacar conclusiones:</b> Los niños sacan conclusiones basadas en sus experiencias y observaciones.</p> <p>50. <b>Comunicar ideas:</b> Los niños comunican sus ideas sobre las características de las cosas y cómo funcionan.</p> <p>51. <b>Mundo natural y físico:</b> Los niños reúnen conocimientos sobre el mundo natural y físico.</p> <p>52. <b>Herramientas y tecnología:</b> Los niños exploran y usan herramientas y tecnología</p>	<p>53. <b>Diversidad:</b> Los niños entienden que las personas tienen características, intereses y habilidades diversas.</p> <p>54. <b>Roles de la comunidad:</b> Los niños reconocen que las personas tienen diferentes roles y funciones en la comunidad.</p> <p>55. <b>Toma de decisiones:</b> Los niños participan en tomar decisiones en el aula.</p> <p>56. <b>Geografía:</b> Los niños reconocen e interpretan características y ubicaciones en su entorno.</p> <p>57. <b>Historia:</b> Los niños entienden el pasado, el presente y el futuro.</p> <p>58. <b>Ecología:</b> Los niños comprenden la importancia de cuidar su entorno.</p>	