



Head Start of Eastern Orange County, Inc.

49 Gidney Avenue, Newburgh, NY 12550

Tel (845) 562-0380 * Program Fax (845) 561-7160 * Admin Fax (845) 562-4059

PHONOLOGICAL AWARENESS FAQs

WHAT IS PHONOLOGICAL AWARENESS?

Phonological awareness is recognizing the sounds that make up words. For young children, this awareness begins with identifying the ending sounds of words (rhymes, such as the **at** in **cat** and **hat**) and the beginning or onset sounds of words (alliteration- words that begin with the same sound, such as the /b/ in **ball** and **baby**). Later, children begin to divide (segment) or put together (blend) a word into its phonemes, that is, the smallest units of sound that make up the word (such as /k/ /u~ / /p/ in **cup**). Phonological awareness is essential to learning how to read. Children develop this sound awareness through ongoing conversations, words games, songs, chants, and stories.

WHY IS HSEOC FOCUSING ON PHONOLOGICAL AWARENESS?

Our outcomes data for children over the past few years shows that many children struggle with Phonological Awareness skills. This is a huge concern for us because we want our children to be successful readers in Kindergarten and beyond, successful reading early on is a strong indicator of overall school success in later years. We know that families have always played a pivotal role in educating their children & this is especially true now during this shut down period. Therefore, the Phonological Awareness focus is to help support families to continue strengthening their children's Phonological Awareness skills as they continue to teach at home.

WHY FOCUS ON PHONOLOGICAL AWARENESS IN PRESCHOOLERS, AREN'T THEY TOO YOUNG?

Phonological Awareness development begins in infancy. Babies begin to hear sounds in the womb, infants and toddlers begin by hearing and making sounds. When infants and toddlers listen to sounds, both in conversations and in their environment, they attempt to repeat sounds. This is the beginning of developing phonological awareness. Phonological awareness skills are developed more as children are supported.

AREN'T THERE WORKSHEETS OR DITTOES TO HELP STRENGTHEN PHONOLOGICAL AWARENESS SKILLS?

As you know, this is an important time for your young child's brain development and what he/she learns now & how he/she learns can help shape his/her academic future. This is why we put a special focus on not only learning, but on making learning fun. Supported by research we know that difficult and rote tasks, such as using dittoes, flash cards or directive teaching, are not how young children learn best & therefore is not how we teach our young students at HSEOC. Research clearly indicates that children learn best when they are excited to learn, they have hands on opportunities and when they have invested supportive adults.

BUT WON'T MY CHILD LEARN TO READ IN KINDERGARTEN, WHY START NOW? By mid-end of your child's kindergarten year, he/she will most likely be expected to be reading words/sentences. Everything you do before their kindergarten year, will help support your child to become a proficient & successful reader.



Head Start of Eastern Orange County, Inc.

49 Gidney Avenue, Newburgh, NY 12550

Tel (845) 562-0380 * Program Fax (845) 561-7160 * Admin Fax (845) 562-4059

HOW CAN I HELP MY CHILD WITH PHONOLOGICAL AWARENESS?

People often think that reading begins with learning to sound out letters. But as mentioned above, young children get ready to read long before they understand that letters stand for sounds. Reading actually starts with kids tuning in to the sounds of spoken words, that's where phonological awareness comes in.

At home, you can begin by using a lot of intentional rich language in conversations. If you use "big" words or sophisticated language, be sure to embed it through out other conversations so your child begins to hear it more often and eventually uses it as part of his/her own language. Also, intentionally play games, sing songs & read books throughout your day to focus on sounds, rhyming, syllables, & alliteration. Here are a few examples (please note: activity may need editing based on each individual child's ability):

DRIVING: While you're driving, encourage your child to look out the window, name something & and say a rhyming sound "tree.....bee" (the rhyming word can be real or made up)

COOKING: While you're cooking, encourage your child to name ingredients you use. Then he/she can find a word (real or made up) that starts with same sound "pepper..... Potato....peter....pop pop"

LAUNDRY: While folding laundry, encourage your child to name clothing and clap out syllables:

socks= 1 clap=1 syllable, pajamas= pa-ja-mas = 3 claps=3 syllables

VACCUUM/TAKING A WALK, etc.- While vacuuming/taking a walk, etc., encourage your child to imitate the sounds he/he hears (birds chirping, car, motorcycles)- later you can encouraging repeating sounds in letters/words.

IS THERE ANYTHING I NEED TO BUY TO HELP SUPPORT MY CHILD'S PHONOLOGICAL AWARENESS?

As mentioned above, the best way to support phonological awareness/overall reading skills is to have ongoing conversations with your child (back & forth exchanges, intentional language, rich vocabulary, etc.) and enjoy fun activities, intentionally focusing on phonological awareness skills. Also, be sure to read daily to strengthen these skills. No fancy/expensive tools or devices will ever take the place of natural rich conversations, fun activities & reading with a loving and supportive adult.



Head Start of Eastern Orange County, Inc.

49 Gidney Avenue, Newburgh, NY 12550

Tel (845) 562-0380 * Program Fax (845) 561-7160 * Admin Fax (845) 562-4059

WHAT IF THE ACTIVITY POSTED ON FB IS TOO EASY/DIFFICULT FOR MY CHILD

Each individual child learns according to their individual development & this is why at HSEOC our teacher's individualize activities accordingly. On this FB page, the lesson plans that we post are individualized by EARLY, MIDDLE & LATER. But in the classrooms, the activities are individualized further, they're individualized based on each child's learning ability. Together at your Home Visits and PTCs you & your child's teacher set individual goals for your child based on his/her abilities. Also, at PTCs your child's teacher provided you with INDIVIDUALIZED NEXT STEPS that help support your child's current level of learning. Individualization helps support each child at his/her current level of learning & when appropriate his/her teacher gradually challenges him/her to the next level of learning- this individualized support sets your child up to be successful, feel successful and ready to take risks to continue learning. Therefore, when an activity is posted, you should take into account your child's ability & modify the activity to support your child's individual level. For example, if an activity is posted about prompting your child to rhyme but your child is not yet rhyming, you should modify the activity to what your child is able to do (ex: your child may be able to repeat they rhyme).

WHAT ARE THE STAGES OF PHONOLOGICAL AWARENESS THAT MY CHILD'S TEACHER LOOKS AT?

At HSEOC we use the HighScope curriculum which lists:

- Child responds to sound in the environment (turns head, etc)
- Child makes the sound of an animal, vehicle, or another familiar object
- Child repeats or joins in saying parts of a simple rhyme
- Child spontaneously says real or made up rhyming words
- Child points out that 2 words do not rhyme
- Child points out that 2 words (real or made up) start with the same sound
- Child identifies the beginning and ending phonemes in a word
- Child segments or blends a word composed of three or more phonemes



Head Start of Eastern Orange County, Inc.

49 Gidney Avenue, Newburgh, NY 12550

Tel (845) 562-0380 * Program Fax (845) 561-7160 * Admin Fax (845) 562-4059

PREGUNTAS FRECUENTES SOBRE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA

¿QUE ES LA CONCIENCIA FONOLÓGICA?

La conciencia fonológica consiste en reconocer los sonidos que conforman las palabras. Para los niños pequeños, esta conciencia comienza al identificar los sonidos finales de las palabras (las rimas, como el "ato" en gato y pato y los sonidos iniciales de las palabras (la aliteración -palabras que comienzan con el mismo sonido- como la / b / de bebida y bebé. Después niños comienzan a dividir (segmentar) o unir (combinar) una palabra según sus fonemas, es decir, las unidades más pequeñas de sonido que conforman la palabra (como / v // a // s // o / vaso) . La conciencia fonológica es esencial para aprender a leer. Los niños experimentan esta conciencia de los sonidos a través de conversaciones, juegos de palabras, canciones, cantos e historias.

¿POR QUE HSEOC SE CONCENTRA EN CONCIENCIA FONOLÓGICA POR TODA UNA SEMANA ¿

Nuestros datos de resultados para los niños en los últimos años muestran que muchos niños tienen dificultades con las habilidades de Conciencia Fonológica. Esta es una gran preocupación para nosotros porque queremos que nuestros niños sean lectores exitosos en Kindergarten, la lectura exitosa desde el principio es un fuerte indicador del éxito escolar general en años posteriores. Sabemos que las familias siempre han desempeñado un papel fundamental en la educación de sus hijos y esto es especialmente cierto ahora durante este período de cierre. Por lo tanto, nuestra Semana de Conciencia Fonológica es para ayudar a apoyar a las familias a seguir fortaleciendo las habilidades de Conciencia Fonológica de sus hijos a medida que continúan enseñando en casa.

¿PORQUE HAY CENTRO DE ATENCION EN LA CONCIENCIA FONOLÓGICA PARA LOS NIÑOS PREESCOLARES, NO SON DEMASIADO JOVENES?

El desarrollo de la Conciencia Fonológica comienza en la infancia. Los bebés comienzan a escuchar sonidos en el útero, los bebés y los niños pequeños comienzan por escuchar y hacer sonidos. Cuando los bebés y los niños pequeños escuchan sonidos, tanto en conversaciones como en su entorno, intentan repetir sonidos. Este es el comienzo del desarrollo de la conciencia fonológica. Las habilidades de conciencia fonológica se desarrollan más a medida que se apoya a los niños.

¿NO HAY HOJAS DE TRABAJO PARA AYUDAR A FORTALECER LAS HABILIDADES DE LA CONCIENCIA FONOLÓGICA?

Como usted sabe, este es un momento importante para el desarrollo cerebral de su hijo pequeño y lo que aprende ahora y cómo aprende puede ayudar a dar forma a su futuro académico. Es por esto que ponemos un enfoque especial no sólo en el aprendizaje, sino en hacer que el aprendizaje sea divertido. Apoyados por la investigación sabemos que las tareas difíciles y rote, como el uso de hojas de trabajo, tarjetas flash o la enseñanza de directivas, no son como los niños pequeños aprenden mejor y por lo tanto no es como enseñamos a nuestros jóvenes estudiantes en HSEOC. Las investigaciones indican claramente que los niños aprenden mejor cuando están emocionados de aprender, tienen oportunidades prácticas y cuando han invertido adultos de apoyo.



Head Start of Eastern Orange County, Inc.

49 Gidney Avenue, Newburgh, NY 12550

Tel (845) 562-0380 * Program Fax (845) 561-7160 * Admin Fax (845) 562-4059

¿PERO, PORQUE LE TENGO QUE ENSEÑAR A LEER O CONCIENCIA FONOLÓGICA, MI HIJO NO VA APRENDER A LEER EN KINDERGARTEN? Al final del año de kindergarten (jardín de infantes) de su hijo, lo más probable es que se espera que su hijo esté leyendo palabras / frases. Por lo tanto, todo lo que usted haga con su hijo antes de que él entre a kindergarten, ayudará a apoyar a su hijo para convertirse en un lector competente y exitoso.

¿COMO PUEDO AYUDAR A MI HIJO CON LA CONCIENCIA FONOLÓGICA?

La gente, a menudo, piensa que la lectura comienza con aprender a sonar letras. Pero como se mencionó anteriormente, los niños pequeños se preparan para leer mucho antes de entender que las letras tienen sonidos. La lectura en realidad comienza con los niños sintonizando los sonidos de las palabras habladas, ahí es donde entra la conciencia fonológica.

En casa, puede comenzar usando un montón de lenguaje rico intencional en las conversaciones. Si usa una palabra "grande" o un lenguaje sofisticado, asegúrese de incrustarla a través de otras conversaciones para que su hijo comience a escucharla más a menudo y eventualmente la use como parte de su lenguaje. Además, intencionalmente jugar juegos, cantar canciones y leer libros durante todo el día para centrarse en sonidos, rimas, sílabas, y la aliteración. Estos son algunos ejemplos (tenga en cuenta que la actividad puede necesitar edición en función de la capacidad de cada niño):

CONDUCIR: Mientras usted está conduciendo, anime a su hijo a mirar por la ventana, nombrar lo que ve y decir un sonido de rima "árdilla.....silla" (la palabra de rima puede ser real o inventada).

COCINA: Mientras cocina, anime a su hijo a nombrar los ingredientes que usted use. Entonces puede encontrar una palabra (real o inventadas) que comience con el mismo sonido "pimienta..... pepino"

LAUNDRY: Mientras dobla la ropa, anime a su hijo a nombrar la ropa y aplaudir las sílabas "pijamas- pa- ja-mas" -=3 aplausos (3 sílabas)

VACCUUM/TAKING A WALK, etc.- Mientras aspira/da un paseo, etc., anime a su hijo a imitar los sonidos que oye (pájaros, cantando, coche, motocicletas).

¿HAY ALGO QUE NECESITO COMPRAR PARA AYUDAR A APOYAR LA CONCIENCIA FONOLÓGICA DE MI HIJO?

Como se mencionó anteriormente, la mejor manera de apoyar la conciencia fonológica general y habilidades de lectura es tener conversaciones continuas con su hijo (intercambios de ida y vuelta, lenguaje intencional, vocabulario rico, etc.) y disfrutar de actividades que se centran intencionalmente en habilidades particulares como actividades de conciencia fonológica. Además, asegúrese de leer todos los días. Ninguna herramienta o dispositivo elegante o caro tomará el lugar de conversaciones ricas naturales y la lectura con un adulto amoroso y de apoyo.



Head Start of Eastern Orange County, Inc.

49 Gidney Avenue, Newburgh, NY 12550

Tel (845) 562-0380 * Program Fax (845) 561-7160 * Admin Fax (845) 562-4059

¿QUÉ PASA SI LA ACTIVIDAD PUBLICADA EN FB ES DEMASIADO FÁCIL/DIFÍCIL PARA MI HIJO

Cada niño aprende de acuerdo con su desarrollo individual y es por eso que en HSEOC las actividades de las maestras son individuales para cada niño. En nuestra página de Apoyo escolar para familias en el FB, los planes de lecciones que publicamos son individualizados por categorías de temprano, medio y más tarde. Pero en las aulas, las actividades se individualizan aún más, se individualizan en función de la capacidad de aprendizaje de cada niño. Juntos en sus visitas domiciliarias y las conferencias de familias, usted y la maestra de su hijo establecen metas individuales para su hijo en función de sus habilidades. Además, también en la conferencia, la maestra de su hijo le proporcionó PASOS INDIVIDUALIZADOS que ayudan a apoyar el nivel actual de aprendizaje de su hijo. La individualización ayuda a apoyar a cada niño en su nivel actual de aprendizaje y cuando apropiado la maestra gradualmente lo desafía al siguiente nivel de aprendizaje- este apoyo individualizado hace que su hijo tenga éxito, se sienta exitoso y listo para tomar riesgos para continuar aprendiendo. Por lo tanto, cuando se publica una actividad, debe tener en cuenta la capacidad de su hijo y modificar la actividad para apoyar el nivel individual de su hijo. Por ejemplo, si se publica una actividad de rimar pero su hijo aún no está rimando, puede modificar la actividad que su hijo repita el rima.

¿CUALES SON LAS ETAPAS DE LA CONSCIENCIA FONOLÓGICA QUE EL PROFESOR DE MI HIJO BUSCA?

En HSEOC utilizamos el currículo HighScope que enumera la conciencia fonológica como:

- El niño responde al sonido en el entorno (gira la cabeza, etc.)
- El niño hace el sonido de un animal, vehículo u otro objeto familiar
- El niño repite o se une a decir partes de una rima simple
- El niño dice espontáneamente palabras reales o inventadas
- El niño señala que 2 palabras no riman
- El niño señala que 2 palabras (reales o inventadas) comienzan con el mismo sonido
- El niño identifica los fonemas de inicio y fin en una palabra
- El niño segmenta o mezcla una palabra compuesta de tres o más fonemas